

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
« Зеленовский детский сад»

ПРИНЯТО :
на педагогическом совете
протокол от «30» августа 2021г. № 01

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МКДОУ
« Зеленовский детский сад»
от « 31» августа 2021г. № 83

ПОЛОЖЕНИЕ
О педагогической диагностике (мониторинге)
индивидуального развития воспитанников
в МКДОУ « Зеленовский детский сад»

п.Зеленовский
2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Зеленовский детский сад» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом министерства просвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МКДОУ «Зеленовский детский сад».

1.2. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

- социально- коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- художественно- эстетическое развитие ;
- физическое развитие.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников ДОУ и результатах освоения Образовательной программы Учреждения.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего.

2. Основные цели , задачи ,и принципы педагогической диагностики индивидуального развития ребенка

2.1. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (в том, числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории для воспитанников, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития воспитанников являются:

- * комплектность,
- * непрерывность,
- * диагностичность (наличие критериев);
- * доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников .

2.4. Педагогическая диагностика:

- * позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- * учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- * позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития , опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- * учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их качества основания для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося (воспитанника) в Учреждении с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей направленности, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных подгрупп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.3. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и музыкальным руководителем Учреждения в карты

педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с воспитанником на следующий учебный год.

3.4. Распределение функций при оценке индивидуального развития воспитанника:

- * заведующий обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- * музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику своего направления развития личности воспитанника;
- * воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируя результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

4. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

4.1. Оценка индивидуального развития обучающегося воспитанника проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень – 3 балла) – наблюдается в самостоятельной деятельности воспитанника, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (средний уровень – 2 балла) – проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (низкий уровень – 1 балл) – не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого воспитанник не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии и освоении воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с воспитанником по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при

взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

4.2. По результатам педагогической диагностики, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития воспитанника.

5. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития воспитанника осуществляется заведующей посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;
- тематический контроль;
- оперативный контроль.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития обучающегося (воспитанника)

6.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников обсуждаются на педагогических заседаниях Учреждения для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития воспитанников могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности ДООУ в целях принятия управленческих решений.

6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития воспитанников являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

6.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития воспитанников являются:

- педагогический совет Учреждения;
- УО администрации Крапивинского муниципального округа.

7. Документация

7.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного заведующим в установленном порядке.

